杭州师范大学

交叉学科创新研究项目指南（第二批）

根据杭州师范大学有组织科研工作的有关部署，坚持有组织科研成果导向，围绕学校争创“双一流”建设的核心任务，集成优势、突出特色和多措并举，已启动交叉学科创新研究项目，现发布第二批项目指南。

交叉学科创新研究项目总体目标是面向科学前沿和国家经济、社会、科技、文化发展及国家安全的重大需求中的重大科学问题，从教育学与计算机技术等交叉学科的研究领域中提炼科学问题，开展多学科交叉研究和综合性研究，培育一批交叉学科研究团队项目。

第二批项目指南围绕“人工智能和创新教育”、“人文经济与社会治理交叉集成创新研究”、“儿童早期身心健康发展监测工具的开发与教育应用”、“生成式人工智能教育应用的场景、风险与对策研究”、“教育强国背景下教育空间正义的理论与实践研究”、“中华民族现代文明的范畴-概念架构观”等问题，推进教育学与计算机技术、文学与理论经济学等交叉学科研究。除特殊说明外，每个指南任务拟支持项目数为 1 项。项目参与学院不少于2个。项目设 1 名负责人，项目下设课题数不超过5个，每个课题设 1 名负责人。

项目负责人应具有正高级职称，近5年有承担国家社会科学基金重大重点项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、教育部重点研究基地项目的经历，具有良好的研究工作积累和研究条件，研究队伍优势明显。申报团队数量不多于拟支持项目数量的榜单任务方向，仍按程序进行项目评审立项。项目立项后，团队提交项目申请书，按年度签署任务书，对年度考核要求、经费拨付方式、奖惩措施等进行具体约定，项目实施过程中，将以年度目标作为重要考量，开展年度考核，并视年度考核情况确定是否拨付下年度经费。项目验收将通过会议验收、现场测评等方式。由于主观不努力等因素导致研究失败的，将按照有关规定严肃追责，并依规纳入诚信记录。

1.人工智能和创新教育

研究内容：人工智能被视为科技创新的下一个“超级风口”，国家对其发展越来越重视。创新创业是推动社会进步和经济增长的重要引擎。未来几年将解答如何应对人工智能背景下的创新创业教育的发展与需求，以助力实现中华民族伟大复兴，有利于深化人工智能时代的创新创业教育理论研究，形成中国自主的创新创业教育知识体系、人工智能技术全面应用创新创业教育的“浙江模式”，打造中国一流的创新创业教育的学术高地。契合国家战略需要，彰显我省人工智能先行优势；助力创新驱动发展，凝练我省创新创业区域特色。

2. 人文经济与社会治理交叉集成创新研究

研究内容：积极响应和阐释习近平总书记提出的“人文经济学”，坚持“四个面向”，服务国家和杭州战略需求，旨在研究中国式现代化发展过程中文化与经济、经济与政治、文化与文学、社会治理和经济发展之间的辩证关系，推动经济学、文化、艺术、美学、教育、哲学、历史、法律、政治学等多学科交叉融合。拟解决人文经济学对马克思主义理论的发展与推进；经济与人文如何相互交融并促进社会协调发展；物质富裕和精神富裕如何共生共荣；人文经济学对于西方经济学所取得的突破；人文经济学的历史内涵等问题。对于建构中国自主的人文经济学话语体系、学科体系和学术体系具有一定价值。

3.儿童早期身心健康发展监测工具的开发与教育应用

研究内容：基于教育学与心理学、计算机科学与技术、临床医学，以及人工智能等学科交叉优势，围绕儿童早期身心健康发展的关键领域，如认知、言语、艺术、情感、社交、运动、体能和身体健康等，将问卷调查、行为测量等传统方法与机器学习、大数据分析等国际前沿技术相结合，确立儿童早期身心发展的关键性指标，开发儿童早期身心发展的优势与问题识别系统，建立儿童早期身心发展轨迹模型和预测模型，探索儿童早期身心发展的促进方法和发展问题的干预方法。开发儿童早期身心健康发展的多模态监测系统，以实现对儿童早期身心发展状况的动态监测、智能评估、科学预测和及时预警，从而向家庭和学校实时反馈儿童身心健康发展状况，为促进儿童早期健康发展提供有针对性的教育对策及建议。

4. 生成式人工智能教育应用的场景、风险与对策研究

研究内容：针对生成式人工智能在教育中的应用及风险问题，在教育学、心理学及人工智能等学科交叉融合的基础上，通过探索生成式人工智能在教育中应用的典型场景；研究生成式人工智能教育应用的基本模式识别应用过程中可能存在的伦理风险；探究教育工作者对伦理风险的感知和决策判断心理机制；构建有效的策略促进伦理风险的消解和应对，从而为生成式人工智能在教育场景应用形成高效可用的伦理风险规避解决方案。研究成果将促进对教育工作者在动态技术环境中道德决策过程及适应性心理响应的深入理解，为数字教育治理和政策指导提供参考；有望提升公众对生成式人工智能在教育领域应用的信任，确保技术的积极影响，并为未来社会持续进步提供支撑。

5. 教育强国背景下教育空间正义的理论与实践研究

研究内容：基于教育学、政治学和社会学等学科交叉优势，着力探索如何实现实现教育空间正义，实现高质量教育公平，助力教育强国战略。明确教育强国背景下教育空间正义的内涵和体系；开展教育强国背景下教育空间正义的浙江探索；揭示实现教育强国背景下教育空间正义实现的现实困境；构建教育强国背景下教育空间正义的实现路径。从多学科、多视角，构建教育强国背景下教育空间正义的理论和实践体系，丰富和深化高质量教育理论体系建设。为我省乃至全国解决推进高质量教育公平过程中的难点、痛点问题提供智力支持，同时探索教育强国背景下教育空间生产的“浙江经验”。

6. 中华民族现代文明的范畴-概念架构观

研究内容：拟解决系统梳理、评价与阐发文化与文明的相互关系、各自发展特点与基本范式、作用对象及路径、表征形态、评判标准、社会功能及人本意义；确定现当代中华民族的文化创新与文明创构之基本内容；建构中华民族现代文明的范畴-概念体系，初步确立核心范畴（若干对）及标识性概念（若干个）；深入探究中华民族文化与文明实现代际承传的文化-生物学双元一体化机制等问题。提炼概括与建构中华民族所开创的人类文明新形态之概念-范畴体系，深化中外对中华民族创新文化与文明新形态之能力与机制的价值认知-逻辑认知，提高中华文化的深广传播与实践体用水平。强化中华民族的文化自信、文明自信，蓄养青少年及成年人的爱国主义情怀信念，提升中华儿女在各领域的拼搏原创精神。